



in

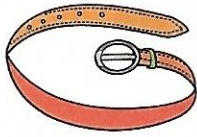
ain ain ein ein  
un un aim aim im im

1. Colorie les syllabes du mot illustré et écris-le.




chim	pran	sé
kim	pan	zé

chimpanzé



cein	tu	er
ce	du	re



ceinture



è	cri	va
é	cri	va

écrivain

2. Compte et écris le nombre de syllabes entendues, puis lues

	syllabes entendues
	2
	2

	syllabes lues
<u>poulain</u>	2
<u>éteindre</u>	3

3. Surligne tous les **ain** **ein** **un** **aim** **im** que tu vois dans les m

un bain – des empreintes – un daim – grimper – lundi – chacun –  
un nain – peindre – un chimpanzé – des copains – un essaim

4. Écris des mots pour dire le contraire, comme dans l'exemple.

• un garçon poli

→ un garçon **impoli**

• un enfant prudent

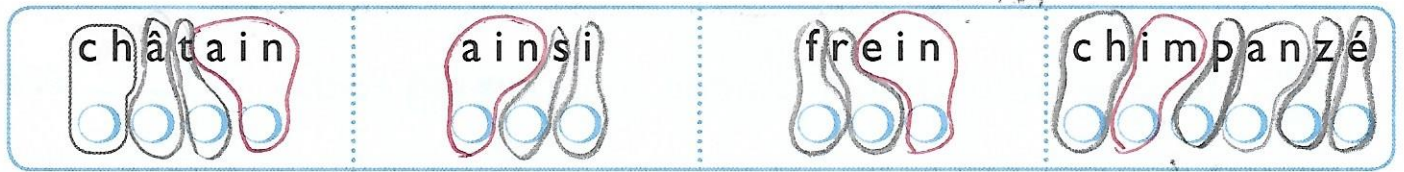
→ un enfant **imprudent**

• une grenadine buvable

→ une grenadine **imbuvable**



5.  [Avec précision!] **Entoure** ensemble chaque son avec la (les) lettre(s) qui le compose(nt).



6.  **Recopie** les mots dans la bonne colonne.  **Surligne** les lettres qui font le son /in/.

matin – pain – sapin – main – train – lapin

[2 syllabes]	[1 syllabe]

7.  **Écris** les mots avec in ou ain. N'oublie pas l'article: "le"/"un".

--	--	--	--

8.  **Lis** les phrases et  **complète** avec les mots suivants.

poulain – impoli – ceinture

- Le poulain trotte près de la jument.
- Il ne dit pas « Bonjour ! » en arrivant : il est impoli.
- J'ai mis une ceinture pour tenir mon pantalon.

9.  **Recopie** la phrase de l'exercice 8 qui correspond au dessin.



Le poulain trotte près de la jument.